

Організація освітнього процесу в початковій школі
Діагностування навченості учнів початкової школи

Вхідні діагностувальні завдання

- Українська мова
- Математика
- Я досліджую світ

4 клас



ЗМІСТ

Українська мова

Слухання й розуміння текстів	3
Висловлювання власних поглядів (уміння усного монологічного мовлення)	9
Виявлення інтересу до читання	11
Висловлення ставлень до творів, персонажів, об'єктів (уміння усного монологічного мовлення)	13
Участь у діалозі на теми, що викликають зацікавлення	15
Створення письмових висловлювань (уміння писемного монологічного мовлення)	17

Теоретичні знання з мови та мовлення

Тема «Текст»	18
Тема «Речення»	20
Тема «Слово. Значення слова»	21
Тема «Будова слова»	22
Тема «Іменник»	23
Тема «Прикметник»	24
Тема «Числівник»	25
Тема «Дієслово»	26
Тема «Службові слова»	27

Математика

Навички табличного множення й ділення	29
Навички усного та письмового додавання й віднімання чисел в межах 1000	31
Навички позатабличного множення й ділення чисел у межах 1000	33
Уміння розв'язувати прості рівняння	35
Уміння розв'язувати прості задачі	37
Уміння розв'язувати складені задачі вивчених видів на дві-три дії	39
Уміння обчислювати периметр прямокутника	41

Я досліджую світ

Уміння розпізнавати тіла неживої й живої природи та тіла, створені людиною, на основі власних спостережень	43
Навички планування робочого часу, взаємодії та співпраці з іншими	45
Уміння порівнювати, класифікувати за певними ознаками рослин і тварин своєї місцевості, тіла неживої природи	47

АВТОРИ

Математика: *Онопрієнко Оксана Володимирівна* — кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України;

Українська мова: *Петрук Оксана Миколаївна* — кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України;

Я досліджую світ: *Андрусенко Ірина Володимирівна* — науковий співробітник відділу
початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

УКРАЇНСЬКА МОВА

Слухання й розуміння текстів*

- 1 Послухай текст 1. Познач правильні відповіді на запитання.



1. Які були метелики?

- білий, червоний, жовтий
- білий і два жовтих
- білий, блакитний, червоний

2. Чому метелики не могли потрапити до хатки?

- хатку захопив жук
- заважав дощ
- були замкнені двері

3. До яких квіток зверталися метелики по захист?

- до тюльпана й троянди
- до лілеї та нарциса
- до тюльпана та лілеї

4. Кого хотіла захистити біла лілея?

- білого метелика
- червоного й жовтого метеликів
- жовтого метелика

5. Що вирішив білий метелик?

- заховатися від дощу
- умовити квітку захистити його братиків
- не ховатися у квітку

6. Хто захотів побачити метеликів-приятелів?

- сонечко
- місяць
- вітер

* Див. тексти на с. 7–8.

2 Послухай текст 2. Познач правильні відповіді на запитання.



1. Про який материк ідеться в тексті?

- про Африку
- про Австралію
- про Південну Америку

2. Де збираються зграї фламінго?

- на болотах
- на річках
- на озерах

3. Як називають фламінго?

- «чарівною пташкою»
- «жар-птицею»
- «вогняною пташкою»

4. Як звали маленьку принцесу?

- Ефа
- Флама
- Фея

5. На кого перетворювалася зла відьма?

- на отруйну змію
- на фламінго
- на бджолу

6. Як хлопчик урятував принцесу від чарів?

- приніс з озера води
- подарував букет рожевих флоксів
- переміг злу відьму

3 Послухай текст 3. Познач правильні відповіді на запитання.



1. Де була хатинка Попелястої Миші?

- у темному лісі
- у полі
- у селі

2. Чого завжди бракувало Попелястій Миші?

- часу
- їжі
- хорошої погоди

3. Що зробило Мишеня, щоб допомогти мамі?

- прибрало в хатинці
- зварило обід
- зупинило годинник

4. До кого побігло Мишеня?

- до Хом'яка
- до Зайця
- до Крота

5. Що робила мама, коли повернулося Мишеня?

- прибирала
- готувала обід
- дивилася на годинник

6. Коли Мишеня зупинило годинник, то ...

- час не зупинився
- час зупинився
- Попеляста Миша засмутилася

4 Послухай текст 4. Познач правильні відповіді на запитання.



1. Яке повне ім'я хлопчика?

- Ярослав
- Ярема
- Яків

2. Яким ріс хлопчик?

- лагідним і слухняним
- цікавим до всього нового
- непосидючим і до різних витівок вдатним

3. Що робив Ремчик в універсамі?

- бігав між рядами стелажів і скидав продукти до кошика
- стояв у черзі
- ховався від бабусі

4. Що сталося, коли бабуся не побачила онука в черзі?

- бабуся зателефонувала в поліцію
- бабусі стало зле
- бабуся погукала онука

5. Що робив Ремчик у великій картонній коробці?

- ховався
- сидів
- грався

6. Побачивши, що бабуні погано, Ремчик ...

- викликав швидку допомогу
- заплакав
- заліз у коробку

Текст 1

Були собі три метелики: один білий, другий червоний, а третій жовтий. Вони весело літали цілий день у саду, перелітали з квітки на квітку, куштували медок.

Час їм дуже швидко минав. Вони так загаралися, що й не зогляділися, що сонечко сховалося за хмари і пустився дощ. Змогли метелики. Полетіли вони до своєї хатки, аж там біда: двері замкнені, а ключа ніде не можна знайти.

Що тут робити? За той час, що стояли перед дверима та не знали, що робити, змогли страшенно. Насилу вже крильцями ворушили. Ледве долетіли до тюльпана, червоного з жовтими крапочками. Попросили його захисту:

— Любий тюльпанчику, просимо тебе, відчини свій келих та схвай нас від дощу! Тюльпан подивився на них і промовив:

— Жовтого й червоного прийму, а білий нехай зостається надворі.

Але обидва метелики, жовтий і червоний, промовили:

— Коли ти не хочеш захистити нашого братика, білого метелика, то й ми краще на дощі будемо мокнути.

Метелики смутні полетіли до білої лілеї. Попросили і її, щоб схвала їх від дощу, але вона погоджувалася прийняти тільки білого. Тоді й він промовив:

— Сам-один не хочу ховатися в тебе! Або вже разом зі своїми братами десь знайдемо захист, або вже вкупі бідувати будемо.

Почуло це з-за хмар сонечко, і схотілося йому побачити тих приятелів, що так один за одного обстоювали. Продерлося крізь хмари й кинуло на метеликів своє проміння. Зараз крильця їм висохли, і самі вони зогрілися і знов літали, танцювали й раділи, як давніш, аж до самого вечора. А як сонечко зайшло за гору, то метелики полетіли додому спати.

(252 слова)

(Леся Українка)

Текст 2

У Африці на узбережжі Індійського океану є країна Кенія. Щороку на деякий час озера Кенії стають немовби пофарбовані в рожевий колір. А це все тому, що на них збираються величезні зграї дивовижно гарних птахів — фламінго. Це видовище є одним із найкрасивіших і захоплюючих у світі. За яскраве й неймовірно красиве ніжно-рожеве оперення фламінго називають «вогняною пташкою». Але що спільного в пташки з вогняним полум'ям?

Про це розповідається в легенді... Колись давно в Африці жила маленька принцеса Флама. У неї було чудове рожеве личко, а гарна рожева сукня нагадувала ранкову зорю. Флама була доброю й лагідною дівчинкою. Не злюбила вродливу й добру принцесу жорстока і зла відьма Ефа. Вона часто перетворювалася на отруйну змію і смертельно жалила своїх жертв. Захотіла зла Ефа будь-що вбити Фламу. Та добра фея не дозволила статися лиху. Щоб урятувати принцесу від злої Ефи, фея перетворила дівчинку на прекрасного рожевого птаха фламінго і сказала:

— Тільки тоді, як хтось подарує фламінго квітку, назва якої схожа на назву птаха, Флама знову стане принцесою.

Минали дні за днями. Одного ранку хлопчик подарував фламінго букет рожевих флоксів. І о диво! Чари розвіялися. Флама знову стала вродливою дівчинкою. А зла відьма Ефа й донині лишилася отруйною змією.

Це, звичайно, тільки легенда. Але мовознавці довели, що назви фламінго і флокс означають полум'я. Бо і квітка флокс, і птах фламінго рожеві, наче відблиски полум'я.

(220 слів)

(За африканською легендою)

Текст 3

У полі, неподалік озера, у маленькій хатинці жили Попеляста Миша та Мишеня.

Попеляста Миша завжди поспішала: їй чомусь бракувало часу. І сьогодні зранку вона поглянула на годинник і зойкнула:

— Знову запізнююсь!

Поцілувала Мишенятко й побігла. Мишеня залишилося саме. Сиділо воно на лавці, дивилося на годинник і думало: як би допомогти мамі, щоб у неї на все вистачало часу? Раптом

у нього промайнула думка: треба зупинити годинник. Зупиниться годинник — і час не йтиме. От і добре!

Мишеня зупинило годинник і, задоволене своєю вигадкою, побігло до Хом'яка.

— Ходімо гуляти. Ранок сьогодні буде довгий, — я час зупинив.

— Як? — спитав Хом'ячок.

— Та так — зупинив, та й годі. Тепер його досхочу: і на роботу, і на відпочинок — на все вистачить. Ходімо!

— Коли так, то можна, — сказав Хом'ячок.

Вони гуляли в полі, гралися, скільки хотіли. Тоді пішли до озера, скупалися та й полягали грітися на сонечку. Лежали, грілися й послули...

А коли Мишеня прибігло до хатинки, то побачило, що мати вже вдома й готує обід. Мишеня подивилося на годинник, а він — ані руш! Але ж коли вже надійшла пора обідати, то це означає, що час таки не гаявся?

— Як же так? — Мишеня, нічого не розуміючи, поглянуло на маму. — Я зупиняв, зупиняв час, а він не зупиняється.

Попеляста Миша всміхнулася:

— Який же ти ще малесенький, адже ти зупинив годинник, а не час. Час ніхто й ніколи зупинити не може. Запам'ятай це, мій любий.

(226 слів)

(За Іваном Полагутою)

Текст 4

Для домашніх він — Ремчик. А повне його ім'я — Ярема.

Це так тато з мамою ще до Ремчиковаго народження й вирішили: «Як знайдеться в нас хлопчик, назвемо Яремою».

Росте Ремчик непосидючий і до різних витівок вдатний.

Пішов він якось із бабунею до універсаму. Поки бабуня брала хліб, цукор, молоко, Ремчик бігав між рядами стелажів і хапав то коробку цукерок, то велику пляшку води, то апельсини клав до візка.

— Угомонися! — суворо сказала бабуня й відклала все те назад на полиці. — Он я взяла для тебе шоколадку — і досить. У нас грошей не вистачить.

Ремчик не на жарт образився.

Нарешті вони вийшли з магазину на вулицю. Бачать — неподалік яечка продають у ятці. До того ж дешевше, ніж в універсамі. От бабуня й прилаштувалася до черги у хвіст.

— Стій спокійно за цією тіточкою й нікуди не відходь, — наказала вона Ремчикові. — Я мушу повернутися в універсам, бо через твої фокуси забула соди купити.

Та коли бабуня вернулася, Ремчика в черзі не було.

— Ой, людоньки! — забідкалась вона. — Пропав мій онука... Ремчик... Ярема. У синій курточці...

Від надмірної тривоги серце бабусі болісно стиснулося, перед очима все загойдалось, попливло, і дві тітоньки ледве встигли підхопити її під руки, щоб вона не впала на землю. Хтось простяг бабуні таблетки, хтось став викликати швидку допомогу.

Коли це з великої картонної коробки, що їх продавці, спорожнивши від яець, скидали на землю, виліз Ремчик. Він грався собі «в танкіста» і навіть гадки не мав, яка через нього зчинилася тривога й метушня. Побачивши, що бабуні погано, Ремчик підбіг до неї, ухопив за руку й злякано заплакав:

— Бабунечко, рідненька! Я — тут... Чуєш... Біля тебе... Я живий-живісінький...

Він у відчаї смикав бабуню за рукав, а з очей йому в три ручаї текли гіркі сльози...

(279 слів)

(За Анатолієм Григоровком)

Висловлювання власних поглядів (уміння усного монологічного мовлення)

- 1** Прочитай/послухай розмову дітей. Поділися своїми думками: на кого з персонажів мультфільмів хочеш бути схожим. Чому? 😊😊😊😊

— Я б хотіла бути схожою на фею Дінь-Дінь і мати такі ж здібності, як вона.

— А я б хотів бути Суперменом. Тоді я б зміг літати й рятувати людей. Я б захищав усіх дівчаток у класі.

— А я б хотіла бути як принцеса Софія. Вона дуже красива та розумна.

- 2** Прочитай/послухай, про що сперечаються діти. Що ти думаєш із цього приводу? 😊😊😊😊

— Погано бути старшим братом чи сестрою. Треба ділитися з молодшими своїми іграшками... Гратися з ними, коли так хочеться піти до друзів.

— Але ж ці малюки такі кумедні. З ними весело проводити час. Ти для них — приклад у всьому, бо вмієш більше, ніж вони.

- 3** Прочитай/послухай, про що говорять діти. Дай відповідь на запитання. 😊😊😊😊

— Яким має бути справжній друг?

— Я думаю, що друг повинен завжди тебе підтримувати й приходити на допомогу.

— А я гадаю, важливо, щоб у тебе з другом були однакові інтереси та захоплення.

— Друг — це той, із ким можна весело проводити час.

А ти як думаєш?

4 Послухай розмову в родині. Що ти думаєш із цього приводу? 😊😊😐😞


— Коли ще біліє сніг, у лісі з'являються посланці весни — первоцвіти. Це підсніжники, проліски, сон-трава, — розповідала мама.

— Так, нам відомо, що багато з них занесено до Червоної книги. Їх не можна зривати, — сказав Данило.

— Для того, щоб захистити первоцвіти, їх не треба ще й купувати, — додав тато.

— Якщо не можна ні зривати, ні купувати, то яка з них користь? — здивувався малий Петрик.


Виявлення інтересу до читання

- 1 Прочитай уривки з творів. Познач, який із творів тобі хотілося б прочитати. Чому? Що тебе зацікавило? 

Був собі Омелько. І був він драконом. Понад усе на світі, навіть більше за млинці з суницями, любив Омелько вигадувати казки. Та була одна заковика: драконові бракувало слухачів, бо щойно він підкрадався до когось, аби розказати казку, усі верещали: «Дракон!» — і втікали (*С. Дерманський, «Казки дракона Омелька»*).

Дмитрик двома стрибками опинився біля шафи і повернув ключ в замку. Дверцята розчинилися. За ними стояв робот з яскраво-зеленими очима. Він привітно кивнув і, плавно переставляючи ноги, рушив кімнатою (*Л. Сапожніков, «Дмитрик у Країні Синіх троянд»*).

Мене звати Дорі, та всі називають мене Шкодою. Це моя сім'я. У мене є мама, тато, старший брат і старша сестра. Ще в мене є монстр і фея-хрещена, і вони не звичайні, бо бачити їх можу тільки я (*Е. Генлон, «Дорі та реальна справжня подруга»*).

- 2 Прочитай анотації до книжок. Познач, яка з них зацікавила тебе більше. Чому? 

Амвросій Носик — детектив, а Куба — його пес і найкращий друг. Пан Носик гадає, що буде насолоджуватися на пенсії спокоем, читати ранкові газети й поратись у садку. Але раптом у Містечку стається злочин. Носик і Куба беруться за справу. «Остання пригода детектива Носика», яку написав Мар'ян Орлонь, може стати першою книжкою, яка познайомить тебе із захопливим детективним жанром.

- Бути сином вождя вікінгів — напрочуд складно, якщо в тебе немає гучного голосу й навичок бравого воїна. Гиккус дуже добре це розуміє. Він мало схожий на своїх рідних і сусідів, через що йому доводиться дуже непросто. На острові, де він мешкає, є традиція: кожен хлопець повинен приручити та натренувати власного дракона. Про пригоди хлопчика-вікінга ти дізнаєшся з книжки Крессіди Коуелл «Як приборкати дракона».

3 Прочитай. Допоможи вирішити проблему.



Тимофію подобаються книжки про мандрівки й пригоди. Яку книжку ти порадиш йому прочитати? За бажанням, можеш доповнити наведений список.

«Дмитрик у Країні Синіх троянд» Леоніда Сапожнікова.

«Маленька принцеса» Софії Прокоф'євої.

«Казки дракона Омелька» Сашка Дерманського.

«Домовичок з палітрою» Марини Павленко.

4 Склади перелік (рейтинг) найцікавіших книжок. Переконай однокласників, що ці твори варто прочитати.



1

2

3

4

5

Висловлення ставлень до творів, персонажів, об'єктів
(уміння усного монологічного мовлення)

- 1 Прочитай вірш. Дай відповіді на запитання.



ДИВАЧКА

— Ця дівчинка дивна — сказала Іринка, —
у неї в торбинці ракета й машинка,
а в книжці — дракони, ковбої, пірати,
а в синій коробці — маленькі солдати!
— Дивачка, та й годі, — сказала Світланка. —
У неї в альбомі зображення танка!
— Я зовсім не дивна! — образилась Ната —
Це просто у мене є два старших брата!

(Таїсія Цибульська)

Чому дівчатка вважають Нату дивною? Чи поділяєш ти їхню думку?

Чи є у тебе звички або уподобання, які інші вважають дивними?

- 2 Прочитай вірш. Дай відповіді на запитання.



ГЕРОЙ

Був Мишко у зоопарку,
зазірав у кожну шпарку,
у ведмедів смикав сітку,
стукав палицею в клітку
і кричав: «Хоч звір цей дикий,
не боюся! Я великий!»
Раптом зблід Мишко-герой!
Що ж це сталося?! Ой-ой!
Труситься хлоп'я від страху —
по нозі повзе... мураха!

(Таїсія Цибульська)

Чому деякі люди бояться комах, павуків? Як можна їм допомогти подолати свій страх? А чого боїшся ти? Що тобі допомагає долати страх?

- 3 Розглянь картину. Поміркуй над запитаннями та вислови своє враження від картини.



Хто зображений на картині?

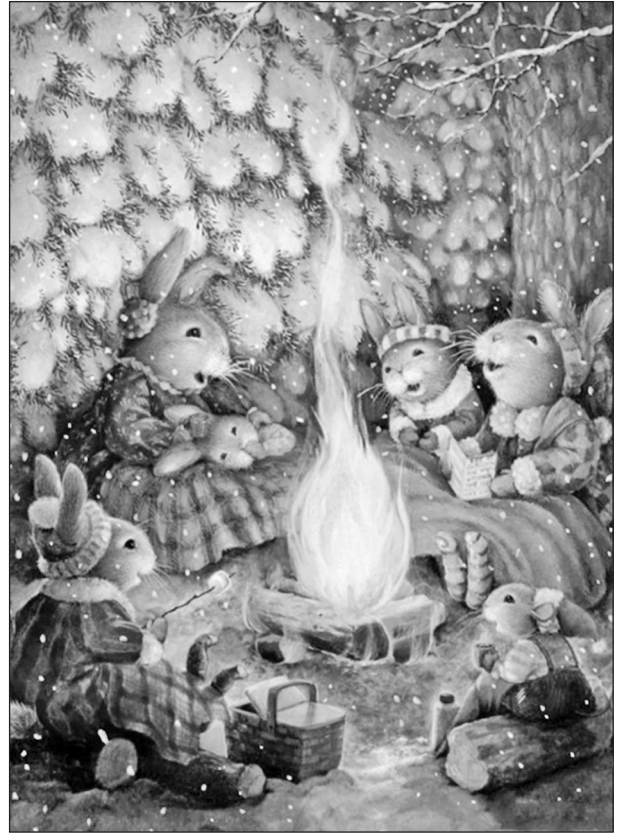
Скільки їх?

Хто серед них найстарший?

У який час вони зібралися?

Що роблять?

Який у них настрій?



- 4 Розглянь зображення. Такі картини на стінах будинків називаються мурами.



Чи траплялося тобі бачити мурами там, де ти мешкаєш, або в інших містах? Які враження вони на тебе справили?

Участь у діалозі на теми, що викликають зацікавлення

1 Прочитайте/послухайте розмову дітей.



— Ти займаєшся спортом?

— Так, я граю у футбол. А ти?

— Я ходжу на плавання. Цей вид спорту розвиває усі м'язи.

— А я щодня роблю зарядку вдома. Після канікул піду на секцію боксу.

Поговоріть одне з одним про спорт: запитайте про улюблений вид спорту. Яку секцію ви відвідуєте? Чим цей спорт цікавий?

2 Прочитайте/послухайте розмову дітей.



— У тебе є вдома тваринка?

— Так, у мене є котик Сніжок. Він дуже ласкавий. А в тебе?

— Мій домашній улюбленець — хом'як. Його звати Тюбик і він — ненажера.

— А я мрію про паугу. Я читала б йому книжки і вчила б говорити слова.

Чи є у вас домашній улюбленець? Який він? Якщо тваринки вдома немає, то, можливо, ви про неї мрієте? Поговоріть про це одне з одним.

3 Прочитайте/послухайте розмову дітей.



— Який урок твій улюблений?

— Мені подобається математика. Я швидко рахую.

— А я завжди чекаю урок англійської мови.

— А мій улюблений урок «Я досліджую світ». Особливо мені подобається, коли на уроці ми проводимо досліди.

Запитайте одне одного про улюблений урок. Чому саме він вам подобається?

4 Прочитайте/послухайте розмову дітей.



— Ти вже підготував подарунок до Дня матері?

— Авжеж, я зробив аплікацію з кольорового паперу.

— А ми з Сашком вітатимемо маму піснею. Брат буде грати на гітарі, а я співатиму. Думаю, мамі сподобається такий подарунок.

— А я підготувала подарунок для бабусі. Намалювала її портрет.

Про яке свято розмовляли діти? Кого будуть вітати? Як саме? Розіграйте одне з одним діалог про підготовку до Дня матері.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗНАННЯ З МОВИ ТА МОВЛЕННЯ

Тема «Текст»

1 Прочитай речення.



Жив собі в однім лісі Лис Микита, хитрий-прехитрий.

Якою частиною тексту є це речення?

- зачин
- основна частина
- кінцівка

2 Прочитай текст. Добери заголовок до нього й запиши.



Кіт Васько — пустун і витівник. То в черевик залізе, то в піч шугоне й вийде звідти не сірий, а чорний. А то почне ганятися за синичкою та здійме страшний переполох.

3 Прочитай текст.



Уранці ліс умився теплим дощем. На ліщині та осиці розпустилося листя. Зацвіли фіалки й барвінок. У цей час радіють не тільки рослини. Дзвінко співають птахи. Їхня пісня зачаровує кожного.

До якого типу ти віднесеш цей текст? Доведи свою думку.

- розповідь
- опис
- міркування

4 Прочитай текст. Допиши кінцівку.



Моя улюблена іграшка — зайчик Мартин.

Він біленький, із довгими, піднятими вгору вушками. У зайчика маленький чорний носик-гудзик і такі ж оченята. А ще Мартин дуже м'якенький.

Тема «Речення»

- 1 Познач, яке речення потрібно використати, щоб щось дізнатися. 😊 😄 😐 😞

- Дідусь копав город.
 Тобі потрібна допомога, дідусю?
 Матвійку, принеси, будь ласка, відро з водою.

- 2 Прочитай. Визнач, скільки речень у тексті. 😊 😄 😐 😞

Багато казок, пісень, віршів складено про лелек ці птахи влаштовують свої гнізда поблизу людських осель люди оберігають їхні гнізда вони кажуть, що лелеки приносять щастя.

- 4 5 6

- 3 Прочитай два речення й об'єднай їх в одне. Запиши. 😊 😄 😐 😞

На арені цирку виступали клоуни.

На арені цирку виступали гімнасти.

- 4 Прочитай речення. Визнач, яка схема йому відповідає. 😊 😄 😐 😞

На леваді розквітла маленька ромашка.

- ===== —————
- ————— =====
- ===== —————

Тема «Слово. Значення слова»

- 1 Познач рядок, у якому записані синоніми.



- дружба, дружній, подружка
- школа, школою, школі
- алфавіт, абетка, азбука

- 2 Підкресли словосполучення, ужиті в переносному значенні.



Тихо осінь ходить гаєм.
Ліс довкола аж горить.
Ясен листя осипає.
Дуб нахмурений стоїть.

(Н. Приходько)

- 3 Познач рядок, у якому всі слова мають кілька значень.








- травень, борщ, іменник
- неділя, українець, туфлі
- голова, хвіст, місяць

- 4 Перепиши текст, змінивши в ньому виділені слова протилежними за значенням.



Ось стоїть **старий низький** будинок. Вікна в ньому **маленькі, темні**. Біля будинку — **старий сад**.

Тема «Будова слова»

- 1** Познач рядок, у якому всі слова спільнокореневі. 
- вода, водяний, водій
- квітка, квітень, розквітнути
- гора, горить, гордий
- 2** Прочитай словосполучення. Зміни та запиши слова, що в дужках. 
- кросівка на (нога) _____
- папуга в (клітка) _____
- готуватися до (похід) _____
- ваза на (стіл) _____
- писати на (дошка) _____
- 3** Познач рядок, у якому всі слова відповідають схемі  
- дорога, поїзд, посадка
- заспіви; престарий, розмова
- долина, загадка, сніжок
- 4** Познач рядок, у якому всі слова записано правильно. 
- під'їхати, зходити, прегарний
- зховати, об'єднати, пребігти
- стерти, з'їсти, прийти

Тема «Іменник»

1 Познач правильне твердження. 

Усі іменники пишуться з великої букви.

Іменники поділяються на назви істот і назви неістот.


Усі іменники змінюються за числами.

2 Познач рядок, у якому іменники не вживаються в однині. 

уроки, діти, пісні

озера, річки, моря


канікули, штани, гроші

3 Доповни кожен рядок двома іменниками такого ж роду. 

здоров'я _____





піч _____

індик _____

4 Прочитай. Підкресли іменники, ужиті в орудному відмінку. Запиши їх у називному відмінку. 

За горою за крутою непрохідний Чорний ліс, мов ліщиною густою, таємницею поріс.

Тема «Прикметник»

- 1 Познач правильне твердження. 
- Прикметник — це частина мови, яка називає предмети.
- Прикметник у реченні пов'язаний з іменником.
- Прикметники в множині бувають тільки жіночого роду.
- 2 До наведених прикметників добери й запиши іменник. 
- Яскраве, сліпуче, гаряче _____
- Дзвінка, весела, ніжна _____
- Густий, дрімучий, старий _____
- 3 Познач рядок, прикметники у якому є синонімами до слова *красивий*. 
- захопливий, великий, круглий
- рідкісний, добрий, смачний
- гарний, прекрасний, чудовий
- 4 Прочитай речення. Допиши закінчення прикметників. 
- Не за син_____ глибок_____ морями, не за дальн_____ висок_____ горами, а в країні, де ліси стоять дрімуч__, де озера розлягаються блискуч__, — там жили собі із мамою і татком у хатинці два білявеньк_____ хлоп'ятка.

Тема «Числівник»

- 1 Познач правильне продовження речення.



Числівник — це ...

- цифра
 частина слова
 частина мови

- 2 Прочитай речення. Підкресли числівники.



Одна голова добре, а дві краще.

Семеро одного не ждуть.

За двома зайцями не ганяйся, жодного не впіймаєш.

- 3 Познач речення, у якому числівник відповідає на запитання *скільки?*



- Перший ворог ледаря — робота.
 У нього сім п'ятниць на тиждень.
 Я навчаюся в третьому класі.

- 4 Прочитай ребуси — запиши слова.



7я _____

ві3ло _____


мі100 _____


г1а _____

40а _____

пі2л _____

Тема «Дієслово»

- 1 Познач правильне твердження. 
- У реченні дієслово виступає підметом.
- Дієслова в теперішньому часі відповідають на питання *що зробить? що буде робити?*
- Дієслова в минулому часі змінюються за родами.

- 2 Прочитай речення. Доповни їх дієсловами з протилежним значенням. 

Сонечко сходить на сході, а _____ на заході. Дощ вимочить, а сонце _____. Друзі, якщо й посперечаються, то потім _____.

- 3 Познач рядок, у якому всі слова з *не* пишуться окремо. 

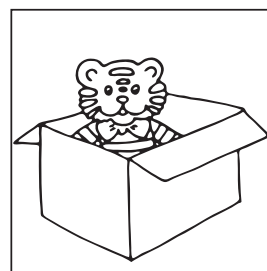
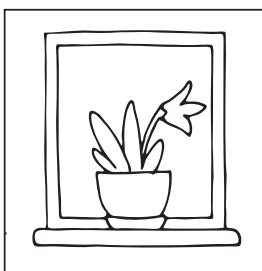
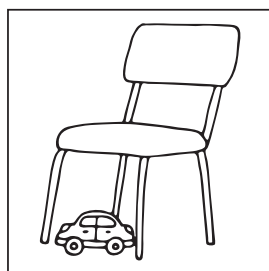
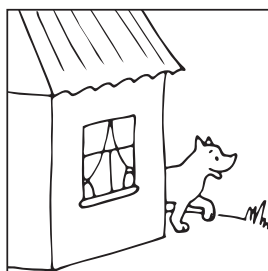
- (не)ук, (не)билиця, (не)довіра
- (не)вчити, (не)бачу, (не)хоче
- (не)гарний, (не)зграбний, (не)мічний

- 4 Прочитай. Спиши, добираючи з дужок найбільш вдалі дієслова. 

Колись (ходили, мандрували, шкандибали) по дорогах України кобзарі та лірники. Так (прозивали, називали, іменували) їх за те, що (грали, бренькали, терликали) на кобзах, бандурах і лірах.

Тема «Службові слова»

- 1 Розглянь малюнки. Запиши, хто (що) де. Підкресли слова, які вказують на місце.



- 2 Поєднай слова за допомогою службових слів. Запиши.



хлопчик, дівчинка _____

ховатися, дерево _____

вітати, свято _____

- 3 Добери дієслово й іменник, які можна поєднати за допомогою таких прийменників.



_____ між _____

_____ біля _____

_____ через _____

4 Об'єднай речення в одне за допомогою сполучників. Запиши. Не забудь поставити перед ними відповідний розділовий знак.



1) Настане весна. Земля прокинеться від зимового сну.

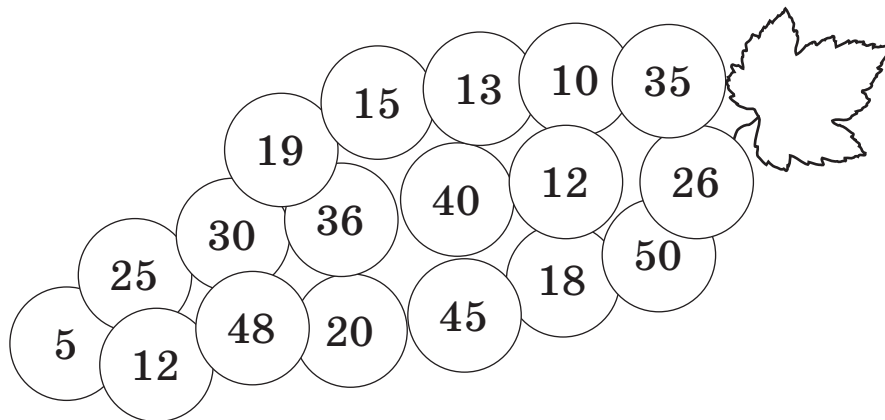
2) Стежка до заповідника була довга. Настрій у дітей був радісний.

3) Кіт не міг заснути. У кутку шаруділа мишка.

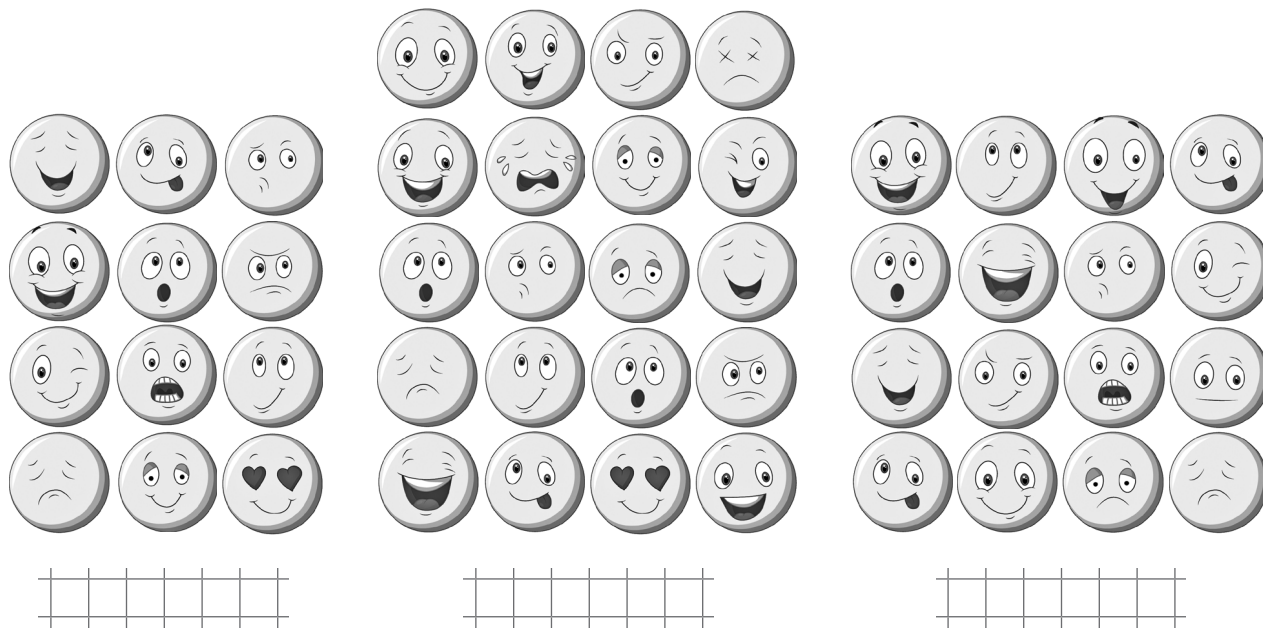
МАТЕМАТИКА

Навички табличного множення й ділення

1 Зафарбуй круги, у яких — результати множення числа 5.



2 Дізнайся множенням кількість смайликів.



3 Запиши вирази та знайди їх значення:

1) добуток чисел 8 і 7;

3) частка чисел 72 і 9;

2) ділене — 42,
дільник — 6;

4) перший множник —
9, другий — 7.

1)														
2)														

3)														
4)														

Навички усного та письмового додавання й віднімання чисел в межах 1000

1 Збільш кожне число на 100.

200	120	830	416	800
↓	↓	↓	↓	↓

Зменш кожне число на 100.

400	350	720	201	198
↓	↓	↓	↓	↓

2 Обчисли значення виразів. Обведи правильні, на твою думку, відповіді.

$630 + 170$	$900 - 350$	$460 + 280$	$750 - 490$
500	750	740	360
700	650	720	340
800	550	640	260

3 Знайди значення виразів зручним для тебе способом усно чи письмово.

$$927 - 418$$

$$487 + 549$$

$$563 + 237$$

$$816 - 357$$

Навички позатабличного множення й ділення чисел у межах 1000

1 Обведи вирази, які є випадками ділення з остачею.

$15 : 8$

$36 : 9$

$22 : 8$

$42 : 7$

$16 : 3$

$49 : 9$

$7 : 10$

2 Знайди значення виразів.

$35 \cdot 2 =$

$41 \cdot 3 =$

$84 : 7 =$

$360 : 5 =$

$140 \cdot 5 =$

$223 \cdot 2 =$

$99 : 3 =$

$120 : 5 =$

$92 \cdot 2 =$

$170 \cdot 4 =$

$630 : 3 =$

$848 : 4 =$

3 Виконай ділення з остачею. Зроби перевірку.

$49 : 8 =$

$35 : 9 =$

$60 : 7 =$

$4 : 5 =$

$28 : 10 =$

$8 : 9 =$

4 Відшукай серед розв'язків помилки. Виправ їх.

$$27 \cdot 2 = 54$$

$$75 \cdot 2 = 140$$

$$120 \cdot 5 = 600$$

$$65 : 3 = 15$$

$$52 \cdot 2 = 140$$

$$540 : 2 = 270$$

$$48 : 3 = 19$$

$$305 : 5 = 61$$

$$321 \cdot 2 = 246$$

Уміння розв'язувати прості рівняння

1 Обведи записи, які є рівняннями.

$$12 : 4 = 3$$

$$14 - a = 2$$

$$5 + 29 = 29 + 5$$

$$c : 8 = 10$$

$$72 < 100$$

$$11 + k = 11$$

$$30 : p > 2$$

$$3 \cdot 31$$

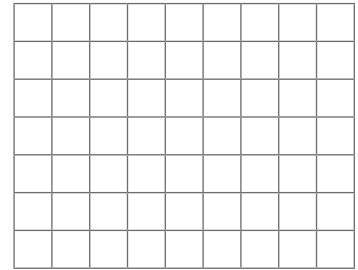
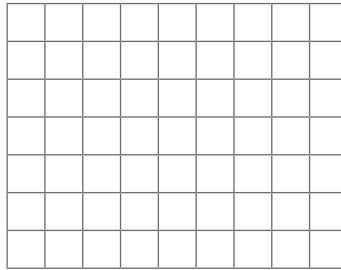
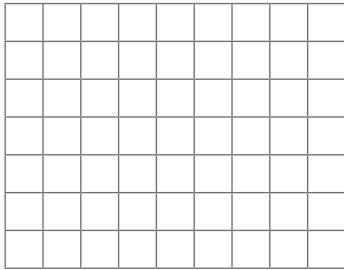
$$9 : x = 1$$

2 Розв'яжи рівняння.

$$9 + x = 15$$

$$c : 3 = 10$$

$$18 : y = 2$$



Відповідь:

$$x = \boxed{}$$

Відповідь:

$$c = \boxed{}$$

Відповідь:

$$y = \boxed{}$$

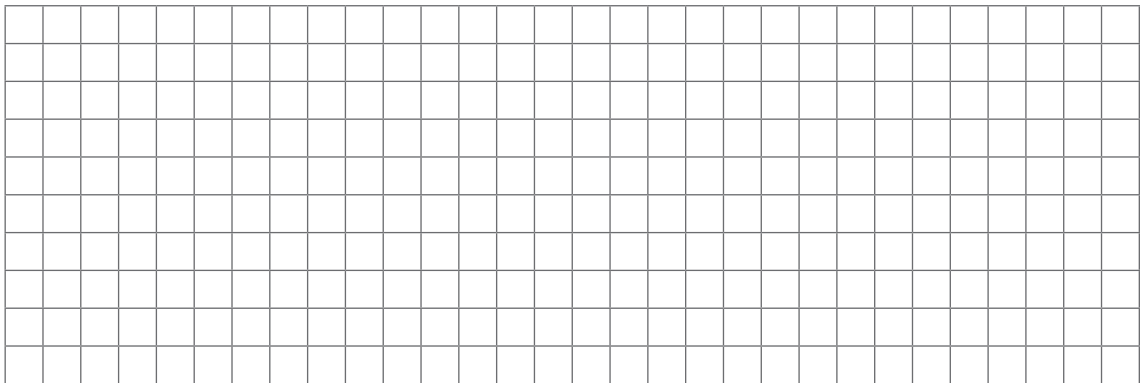
3 Обери серед записів рівняння. Розв'яжи їх.

$$x : 6 = 5$$

$$40 + x < 71$$

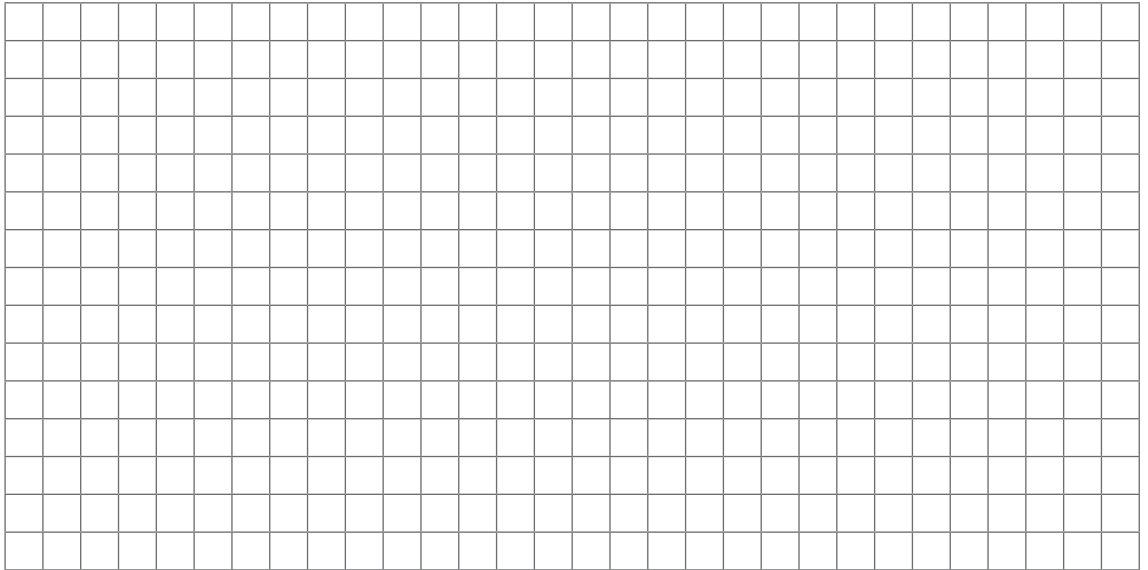
$$92 - 28$$

$$a \cdot 3 = 15$$



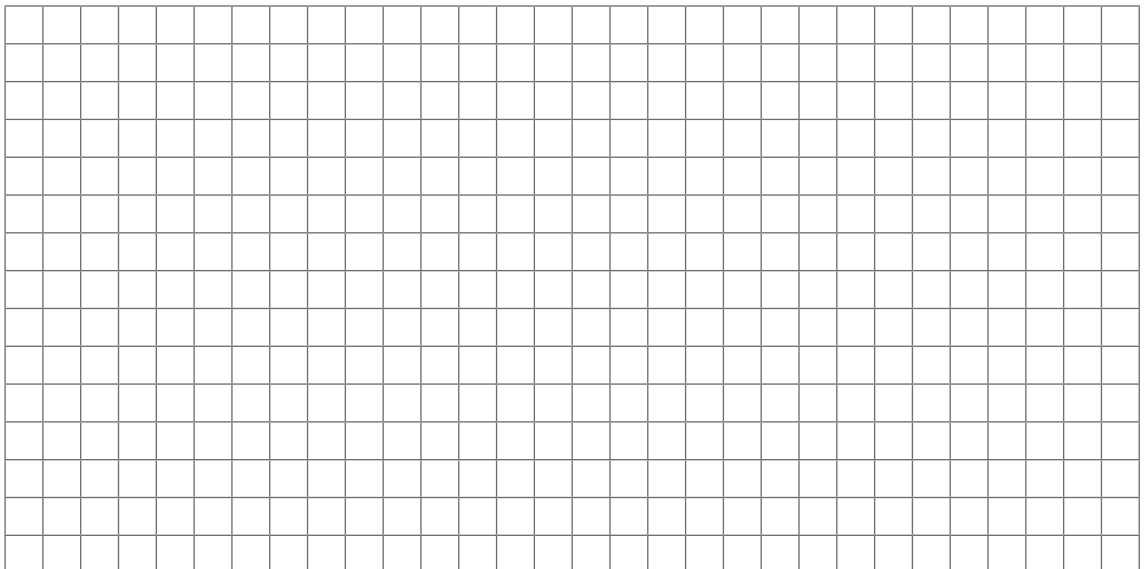
3 Розв'яжи задачу.

Цілий кавун важить 12 кілограмів. Кавун розрізали на рівні частини. Яка маса $\frac{1}{6}$ кавуна?

A large grid consisting of 20 columns and 15 rows, intended for the student to write their solution to the problem.

4 Розв'яжи задачу.

Знайди масу цілого гарбуза, якщо $\frac{1}{4}$ його має масу 2 кг.

A large grid consisting of 20 columns and 15 rows, intended for the student to write their solution to the problem.

Уміння обчислювати периметр прямокутника

- 1 Обчисли суму довжин усіх сторін (периметр) кожної фігури.



$$P = \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см} + \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см} + \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см} + \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см}$$

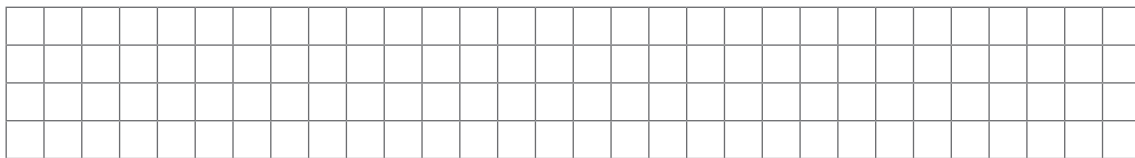
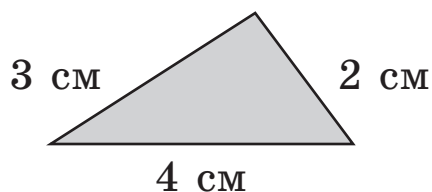
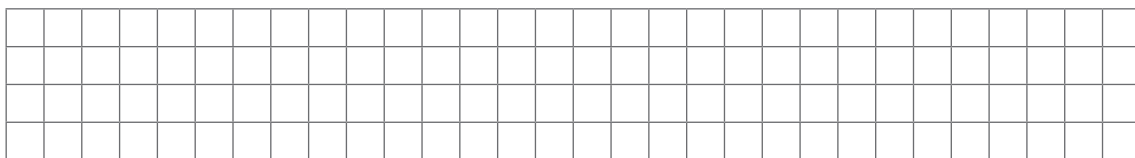
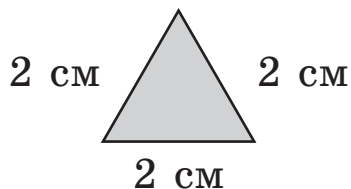
$$P = \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см}$$



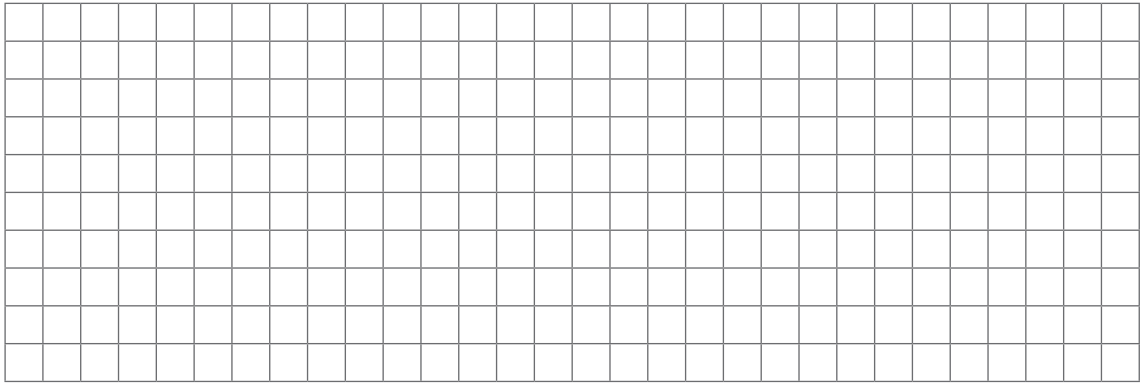
$$P = \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см} + \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см} + \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см} + \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см}$$

$$P = \begin{array}{|c|} \hline \text{---} \\ \hline \end{array} \text{ см}$$

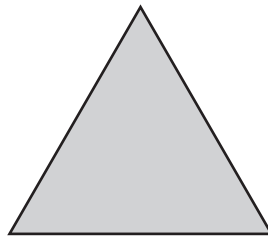
- 2 Обчисли периметр геометричних фігур.



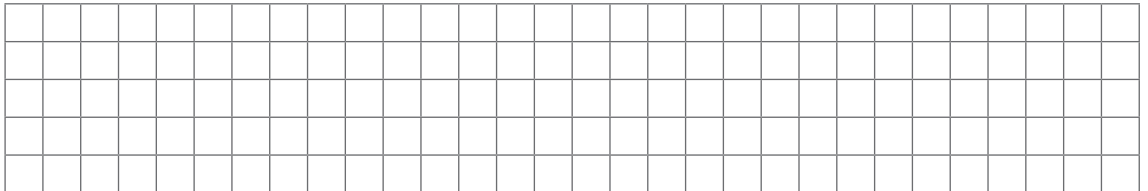
- 3 Виміряй і запиши довжини сторін твого підручника «Я досліджую світ» у міліметрах. Обчисли периметр обкладинки.



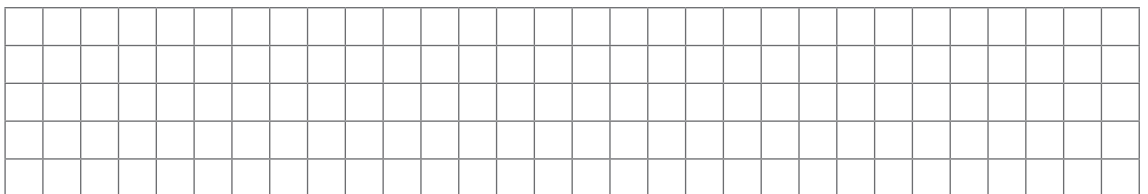
- 4 Визнач довжину сторони кожної фігури за відомим периметром.



$$P = 33 \text{ мм}$$



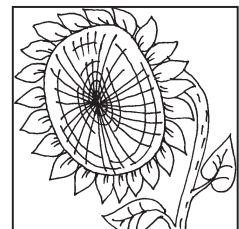
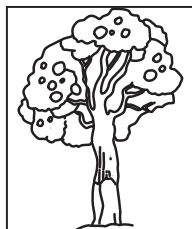
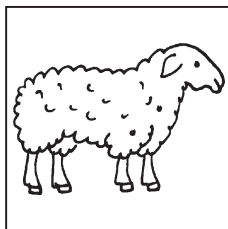
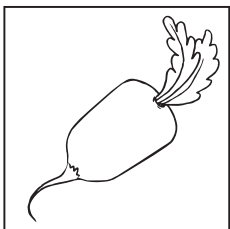
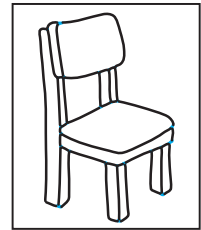
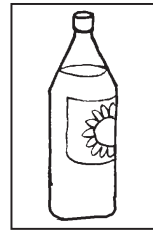
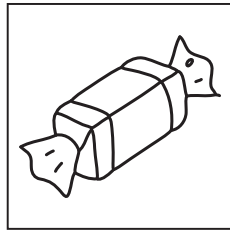
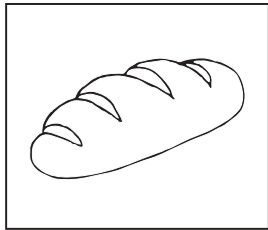
$$P = 56 \text{ дм}$$







Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Уміння розпізнавати тіла неживої й живої природи та тіла, створені людиною, на основі власних спостережень

1 Познач стрілочками, із чого виготовлені зображені об'єкти.



2 Познач, у якому стані перебувають подані тіла.

Тіла	Стани тіл		
	рідкий	твердий	газоподібний
			
			
			
			

- 3 Досліди властивості речовин. Результати дослідження познач «+». Порівняй властивості речовин у рідкому та твердому стані.

Властивості \ Назва	вода	молоко	лід
колір			
смак			
запах			
прозорість			
форма			

- 4 Напиши, які речовини ви використовуєте вдома:

для прання білизни — _____

миття посуду — _____

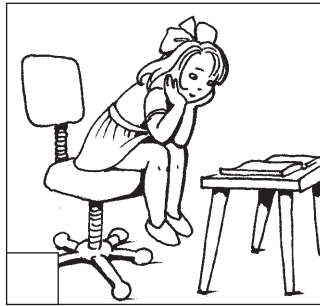
прибирання в кімнаті — _____

приготування страв — _____

приготування напоїв — _____

Навички планування робочого часу, взаємодії та співпраці з іншими

1 Розглянь малюнки. Познач, хто з учнів дбає про свою поставу.



2 Познач, які заняття ти обираєш для відпочинку.



3 Склади розпорядок свого вихідного дня.

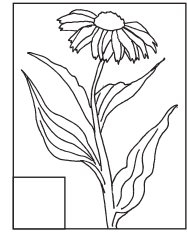
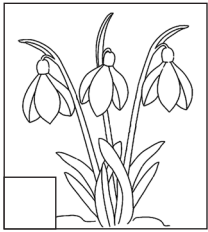
8.00	
9.00	
10.00	
11.00	
12.00	
13.00	
14.00	

15.00	
16.00	
17.00	
18.00	
19.00	
20.00	
21.00	
22.00	

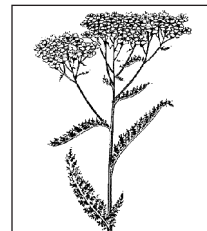
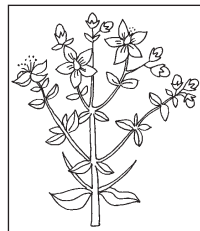
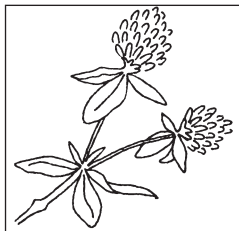
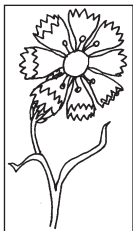
- 4** Запиши поради дітям, як поєднувати навчання та відпочинок, щоб усе встигати.

Уміння порівнювати, класифікувати за певними ознаками рослин і тварин своєї місцевості, тіла неживої природи



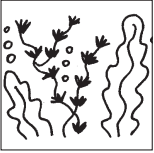

1 Познач ранньоквітучі рослини.



2 Запиши назви рослин, що трапляються на луках навесні.



3 З'єднай стрілками назви груп рослин з їх зображенням та ознаками.

Мохи		Мають корінь, стебло, листки-хвоїнки й розмножуються насінням, що дозріває в шишках
Хвойні		Мають корінь, стебло та листки, розмножуються спорами
Квіткові		Ростуть у вологих і затінених місцях, мають стебло та листки. Нові рослини виростають зі спор
Папороті		Живуть і розвиваються у воді, не мають органів
Водорості		Мають корінь, стебло, листки, квітки, плоди й насіння

4 Заповни схему. Запиши умови росту та розвитку рослин.

Умови росту та розвитку рослини				
↓	↓	↓	↓	↓